Jurnal Abdimas Perbanas
Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Perbanas Institute Jakarta
https://journal.perbanas.id/index.php/JAP/
E-ISSN: 2746-0223
P-ISSN: 2745-617X

Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini di Desa Ligarmukti, Klapanunggal, Bogor, Jawa Barat

Widiastuti Murtiningrum[1]*, Heni Pujiastuti[2] dan Saripudin[3]

[1,2,3] Perbanas Institute

* Email koresponden: widiastuti.murtiningrum@perbanas.id

Diterima: 10 10 2026 Direvisi: 25 10 2026 Diterbitkan: 30 10 2026

SUMMARY

Early childhood education is an important learning in supporting children's language, cognitive, and emotional development in the social environment. This study aims to describe the implementation of English learning activities in early childhood in Ligarmukti Village, Klapanunggal, Bogor, West Java. The research uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques through classroom observation and interviews with parents and teachers. The results of the study show that English learning is carried out as an early childhood education activity after each study. Teachers use various media, such as digital media, poster images, colored paper, toys, storybooks and posters to introduce vocabulary. The methods applied include singing, storytelling, playing, and questions and answers so that learning takes place actively and fun. The obstacles faced in the form of learning motivation are still lacking due to the limitations of the media used, so that there is very little correspondence in English vocabulary. To overcome these obstacles, PAUD teachers are given directions to implement a fun learning approach through games, songs and stories. The discussion shows that the application of media and methods that are in accordance with the characteristics of children supports the improvement of language skills and is in line with the implementation of the Curriculum used in schools at this time.

Keywords: Introduction, English, Early Childhood, Knowledge

RINGKASAN

Pendidikan anak usia dini merupakan pembelajaran penting dalam mendukung perkembangan bahasa, kognitif, dan emosional anak di lingkungan sosial. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris pada anak usia dini di Desa Ligarmukti, Klapanunggal, Bogor, Jawa Barat. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi kelas dan wawancara terhadap orang tua dan guru ngaji. Hasil penelitian menunjukan bahwa pembelajaran Bahasa Inggris dilaksanakan sebagai kegiatan PAUD setiap selesai ngaji. Guru memanfaatkan berbagai media, seperti media digital, gambar poster, kertas warna, mainan, buku cerita dan posterl untuk memperkenalkan kosakata. Metode yang diterapkan meliputi bernyanyi, bercerita, bermain, dan tanya jawab sehingga pembelajaran berlangsung aktif dan menyenangkan. Kendala yang dihadapi berupa motivasi belajar masih kurang karena keterbatasan media yang digunakan, sehingga korespondensi kosakata bahasa inggris sangat sedikit. Untuk mengatasi kendala tersebut, guru PAUD diberikan arahan untuk menerapkan pendekatan fun learning melalui permainan, lagu dan cerita. Pembahasan menunjukan bahwa penerapan media dan metode yang sesuai dengan karakteristik anak mendukung peningkatan kemampuan berbahasa serta selaras dengan implementasi Kurikulum yang digunakaan di sekolah pada saat ini.

Kata Kunci: Pengenalan, Bahasa Inggris, Usia Dini, Pengetahuan

Jurnal Abdimas Perbanas
Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Perbanas Institute Jakarta
https://journal.perbanas.id/index.php/JAP/
E-ISSN: 2746-0223
P-ISSN: 2745-617X

PENDAHULUAN

Desa Ligarmukti adalah sebuah desa yang terletak di Kecamatan Klapanunggal, Kabupaten Bogor, Jawa Barat. Desa ini dikenal sebagai salah satu desa wisata di Kabupaten Bogor. Di desa ini terdapat beberapa kampung, salah satunya kampung Cipancur. Di desa ini terdapat pula tempat wisata Pemandian Sodong dan gua-gua di atas bukit. Jumlah penduduk Desa Ligarmukti, Kecamatan Klapanunggal, Kabupaten Bogor sebanyak 3.838 jiwa, dengan jumlah Kepala Keluarga (KK) 1.354 keluarga, kepadatan Penduduk 2,31 jiwa / hektar, Portal Resmi Kabupaten Bogor (2026).

Pendidikan merupakan elemen yang sangat penting bagi kehidupan baik individu maupun kelompok. Pendidikan sebagai faktor utama untuk membentuk baik buruknya kepribadian seseorang. Pengenalan Bahasa pada anak usia dini merupakan salah satu landasan utama perkembangan anak yang berkembang dan bertumbuh, sejak awal kehidupan hingga dewasa. Anak usia 0-6 tahun sering disebut masa emas (Golden age) yaitu kelompok anak yang sedang dalam proses pertumbuhan dan perkembangan dengan keunikan masing-masing, dimana mereka masuk ke masa pengenalan terhadap semua hal, termasuk bahasa sebagai alat komunikasi untuk mengungkapkan keinginan, maksud dan tujuan dari suatu pemikiran. Untuk itu diperlukan suatu usaha untuk mengoptimalkan stimulasi sejak dini, Sakinah, Dewi Shara Dalimunthe, (2022).

Kemampuan Bahasa harus dilatih, sebagai fondasi utama dalam perkembangan kognitif, sosial, dan emosional anak. Bahasa bukan hanya alat komunikasi , tetapi juga sarana berpikir, memahami lingkungan dalam mengekspresikan diri. Menurut Bodrova dan Leong (2021) pembelajaran Bahasa yang bermakna memerlukan interaksi autentik dan partisipatif antara guru dan anak. Pencanangan generasi emas perlu ditindak lanjuti dengan mengenalkan bahasa inggris sejak dini, karena bahasa inggris merupakan bahasa internasional. Penguasaan bahasa inggris merupakan kendaraan untuk berkiprah secara global dan mendunia. Hal ini menjadikannya sebagai bahasa internasional karena menjadi bahasa pengantar untuk mentransfer informasi dan sebagai alat komunikasi keseluruh dunia. Seperti yang dikatakan oleh fromkin,'' English has been called 'the lingua franca of the world''. Pengenalan Bahasa Inggris sejak usia dini berfokus pada aspek reseptif, seperti mendengarkan bunyi,menirukan pegucapan, mengenal irama kata, serta mengasosiasikan kosa kata dengan objek atau tindakan yang dikenal anak, Suyanto (2007).

Menurut Anggriani, K (2023), anak usia dini lebih muda menyerap bahasa asing jika proses pembelajaran dilakukan dalam suasana yang natural, melalui aktivitas yang meneyenangkan seperti bernyanyi, bercerita dan bermain. Prinsip ini juga di tegaskan oleh Amir (2024), yang menyatakan bahwa pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak-anak harus berbasis pada pendekatan gerak dan lagu bermanfaat bagi anak dalam pembelajaran Bahasa inggris. Hal ini meliputi motivasi anak (lebih tertarik dan terlibat), kemampuan motoriknya, kemampuannya mengingat kata-kata Bahasa Inggris melalui lagu, kemampuannya berbicara dalam bahasa tersebut, dan kemampuan berkolaborasi satu sama lain. Terdapat hambatan dalam pembelajaran formal maupun non-formal di desa Ligarmukti seperti halnya motivasi belajar, media pembelajaran serta metode yang digunakan. Masalah lain yang diperoleh dari hasil identifikasi penulis adalah diketahui bahwa di dalam lingkup Desa Ligarmukti hanya terdapat satu Sekolah Dasar yaitu, SDN Cibulakan. Diketahui juga bahwa motivasi atau semangat anak untuk belajar

mulai menurun. Bahkan seringkali anak merasakan kejenuhan dan bosan di dalam belajar, disebabkan situasi pembelajaran yang cenderung monoton dan kurang memotivasi. Dibutuhkan metode interaktif yang dapat meningkatkan minat belajar, sehingga dapat memunculkan kembali semangat belajar anak. Metode pembelajaran yang pasif juga cenderung menjadi pemicu munculnya sikap jenuh terhadap anak, sehingga motivasi anak untuk belajar menjadi berkurang, Baharuddin et al, (2024).

METODE PELAKSANAAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, Ery, E., & Badar, S. (2026). Pendekatan ini dipilih untuk mendeskripsikan secara mendalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris pada anak usia dini di Desa Ligarmukti, Klapanunggal, Bogor, Jawa Barat. Observasi dilakukan dengan mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris pada anak-anak sepulang mengaji dan berkumpul di ruang kelas, sedangkan wawancara di lakukan kepada orang tua dan guru, untuk memperoleh informasi lebih mendalam mengenai pelaksanaan pembelajaran, media, metode, kendala, dan solusi yang diterapkan. Observasi dan wawancara di laksanakan secara langsung dengan subjek penelitian, yaitu guru dan anak-anak usia dini di Desa Ligarmukti, Klapanunggal, Bogor, Jawa Barat. Seluruh data yang diperoleh kemudian di analisis menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan Kesimpulan sehingga menghasilkan gambar yang sistematis mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa inggris di Desa Ligarmukti, Klapanunggal, Bogor, Jawa Barat tersebut.

Penelitian di laksanakan di Desa Ligarmukti, Klapanunggal, Bogor, Jawa Barat pada tanggal 11 September 2026, sejak pukul 12.00 hingga 14.00 WIB. Subjek dalam penelitian ini adalah 40 anak yang terdaftar sebagai murid mengaji di Balai Desa dengan dua orang guru yang berperan aktif dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa inggris di Desa Ligarmukti.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dengan memperkenalkan kosakata bahasa Inggris dan ungkapan sederhana dengan menggunakan lagu, permainan, cerita, kartu flash, gambar, dan percakapan, mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif dan membantu mereka belajar bahasa Inggris secara alami melalui permainan. Proses pembelajaran melalui keterampilan mendengarkan dan berbicara, sambil menciptakan suasana yang positif dan nyaman. Selain bercerita, permainan edukasi seperti permainan pencocokan, permainan tebakan, aktivitas identifikasi gambar, dan kompetisi kosakata, membuat pembelajaran bahasa Inggris menjadi sesuatu yang menyenangkan. Hasil positif terlihat, mulai menunjukkan penambahan kosakata bahasa Inggris mereka, memperbaiki pengucapan kata-kata yang sudah dikenal, dan menjadi lebih percaya diri dalam menjawab pertanyaan sederhana dan menyanyikan lagu bahasa Inggris sederhana. Hal ini menunjukkan bahwa mengajarkan bahasa Inggris ke dalam aktivitas sehari-hari yang menyenangkan pada anak, interaktif secara efektif mendukung perkembangan bahasa anak sekaligus menumbuhkan sikap positif terhadap pembelajaran bahasa asing sejak usia dini. Implementasi pembelajaran bahasa Inggris berkontribusi positif terhadap perkembangan linguistik, sosial, dan emosional anak, memotivasi anak untuk berpartisipasi aktif dan mengurangi keraguan mereka saat berbicara bahasa Inggris.

Dengan potensi wilayah yang baik, berdasarkan informasi Umum dari Desa Ligarmukti, Klapanunggal, Bogor, Jawa Barat, dipimpin oleh Kepala Desanya Bapak Samin, beralamat di Jl. Raya Sodong Ligarmukti No. 1, Kp. Pasir Pogor RT.006/003, berdiri pada 21 April 2000, sebelumnya merupakan bagian dari wilayah Desa Bojong, Kecamatan Cileungsi. Memiliki potensi wisata, dikenal sebagai desa yang memiliki beberapa daya tarik utama, seperti mata air/pemandian Sodong yaitu kolam pemandian alami dengan air pegunungan yang jernih dan sejuk yang bersumber dari celah bebatuan kapur, gua-gua di atas bukit: Kawasan karst dan perbukitan yang menjadi bagian dari daya tarik wisata alam, dan kampung Cipancur dan Kampung Pasir Pogor. Diharapkan dapat meningkatkan pendapatan asli daerah, dan berkembang pesat, bukan hanya wisatanya, namun juga sumber daya manusianya.



Gambar 1. Peta Wilayah Desa Ligarmukti Klapanunggal, Bogor, Jawa Barat



Gambar 2. Wisata Pemandian Sodong

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara di Desa Ligarmukti menunjukan bahwa pelaksanaan pembelajaran Bahasa inggris di Desa Ligarmukti sebagai kegiatan ekstrakurikuler terdiri dari perencanaan, penerapan dan penilaian. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa inggris di Desa Ligarmukti di laksanakan disetiap sore hari setelah kegiatan mengaji, diselangi dengan bermain sebagai kegiatan ekstrakurikuler. Hal ini sesuai dengan karakteristik anak usia dini yang menginginkan proses belajar yang menyenangkan sehingga anak dapat memahami materi yang di sampaikan.

Ada beberapa hal yang menjadi topik utama dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa inggris yaitu:

1. Media pelaksanaan pembelajaran.
   Dari hasil wawancara dengan guru mengaji di Desa Ligarmukti pada Jumat, 11 September 2026 dikatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa inggris dilaksanakan di setiap hari Rabu dan Jumat. Media pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran adalah permainan anak-anak seperti poster bergambar buah-buahan, hewan, angka, kata ganti orang, nama-nama hari, bulan dan tahun. Penggunaan media pembelajaran disesuaikan dengan tema pembelajaran selama satu minggu seperti minggu pertama dan kedua tema binatang peliharaan maka tema pembelajaran Bahasa inggris adalah tema binatang peliharaan, minggu selanjutnya berbeda-beda materi pembelajarannya.
2. Metode Pelaksanaan pembelajaran Bahasa inggris, yang digunakan adalah dengan interaksi lansung disertai aktivitas seperti bernyanyi, bercerita, bermain dan tanya jawab.
   - Bernyanyi merupakan kegiatan yang sangat digemari anak usai dini, karena dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat melancarkan kemampuan anak untuk

mengingat. Seperti menyanyikan lagu Bahasa inggris yang sesuai dengan tema pembelajaran, seperti lagu baby shark, twinkle-twinkle, lagu bingo dan lainnya.



Gambar 3. Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Metode Bernyanyi

- Bercerita dari buku berbahasa inggris yang dibacakan guru kepada anak-anak, agar dapat mengenalkan mereka pada kosakata struktur kalimat dan budaya baru. Dalam bercerita guru tidak hanya berkomuniksi satu arah, namun juga melibatkan siswa dengan sesekali melempar pertanyaan hal ini terbukti efektif untuk mengikat perhatian siswa serta menggugah rasa pernasaran mereka. Kegiatan cerita dimana guru menceritakan cerita-cerita dalam Bahasa inggris, seperti cerita tentang kucing dan tikus, Cinderella, cerita tentang kancil dan buaya dalam Bahasa inggris dan masih banyak lagi cerita-cerita lainnya. Selain itu interaksi dikala mendongeng juga penting untuk menumbuhkan kemampuan social-emosional pada anak, Guymayanti & Dimyati (2021). Sebaiknya memilih cerita yang sesuai dengan usia dan minat anak, menggunakan suara yang ekspresif dan gerakan tangan untuk menarik perhatian anak.



Gambar 4. Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Metode Bercerita

- Bermain merupakan salah satu metode dan teknik yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris dan sangat cocok untuk anak sejak dini (Jusriati, dkk 2023). Dengan bermain diharapkan anak-anak tidak bosan dalam belajar Bahasa Inggris. Dengan permainan yang bersifat mendidik dapat meningkatkan kepercayaan diri anak dan motivasi dalam belajar Bahasa Inggris (Pali & Ota, 2020). Anak-anak lebih cocok di ajarkan melalui permainan, karena karakterisitik anak-anak masih senang bermain. Seperti kegiatan bermain menggunakan flashcard, anak-anak diminta untuk menebak huruf atau angka dalam kartu tersebut dalam Bahasa Inggris sehingga mampu meningkatkann kosa kata Bahasa Inggris.



Gambar 5. Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Metode Bermain

- Tanya jawab dilakukan oleh guru dengan bertanya lansung pada anak-anak tentang materi yang sedang dipelajari seperti nama-nama hari, buah dan angka dalam Bahasa inggris. Metode ini bertujuan untuk mengukur pemahaman anak sekaligus melatih kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris, interaksi lansung antara guru dan anak melalui tanya jawab juga mendukung perkembangan kemampuan berkomunikasi secara aktif. Metode tanta jawab yaitu, Guru bertanya lansung kepada anak tentang apa yang di pelajari sesuai dengan tema seperti nama-nama hari, nama-nama buah dan angka.



Gambar 6. Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Metode Tanya Jawab

SIMPULAN

Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris bagi anak usia dini di Desa Ligarmukti sudah mulai dilaksanakan dengan baik, setiap selesai mengaji yang diikuti oleh anak-anak usia dini sebanyak 40 orang. Kegiatan PKM ini bertujuan memperkenalkan kosakata bahasa Inggris melalui bermain bagi anak-anak yang masih memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang rendah. Melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian, dengan menggunakan berbagai media seperti media digital, poster bergambar, flashcard, buku dan alat peraga lainnya, serta menerapkan metode bernyanyi, bercerita, bermain, dan tanya jawab yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

Hasilnya menujukkan bahwa penggunaan media dan metode yang bervariasi mampu meningkatkan minat, partisipasi, dan penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak dalam suasana belajar yang menyenangkan. Meskipun terdapat beberapa kendala, seperi rendahnya motivasi belajar sebagian anak, keterbatasan pengucapan kosakata Bahasa Inggris, serta keterbatasan kompetensi guru yang bukan berlatar belakang Pendidikan Bahasa Inggris, namun dapat diatasi melalui pendekatan fun learning kegiatan bermain, bernyanyi, bercerita, dan penggunaan media yang menarik sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris di Desa Ligarmukti telah berjalan

dengan baik dan mendukung perkembangan kemampuan berbahasa anak sesuai karakteristik pembelajaran anak usia dini dengan metode pembelajaran sesuai kurikulum Merdeka.

UCAPAN TERIMA KASIH (*optional*)

Ucapan terima kasih ditujukan kepada pihak/badan/institusi/personel yang mendukung pelaksanaan kegiatan, yaitu Pimpinan Kolektif & Direktur DP2M, kegiatan ini diinisiasi dan diawasi langsung oleh Dr. Patria Laksamana selaku Direktur Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (DP2M) Perbanas Institute. Beliau aktif mengawal program-program kemitraan strategis bernilai ekonomi jangka panjang serta kolaborasi internasional. Kolaborasi Lintas Fakultas: Tim pembicara dan fasilitator merupakan gabungan dosen ahli dari Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB) serta Fakultas Teknologi Informasi (FTI). Mereka adalah para akademisi profesional yang memiliki kompetensi di bidang manajemen UMKM, sistem keuangan digital (fintech), sosiologi ekonomi, serta literasi teknologi digital. Kemitraan Praktisi, pada sesi materi juga melibatkan tim perwakilan dari BRI Peduli selaku mitra CSR, yang memberikan wawasan praktis mengenai akses perbankan inklusif dan pemberdayaan komunitas usaha berbasis klaster wisata. Keterlibatan Mahasiswa, selain dosen senior, kegiatan ini menerjunkan tim mahasiswa Perbanas Institute untuk membantu demonstrasi aplikasi, pendampingan teknis pembukuan, serta edukasi interaktif bagi anak-anak di Desa Ligarmukti.

DAFTAR PUSTAKA

Amir, I., Rohmadheny, P. S., Purnama, S., Rosada, U. D., & Maharani, E. A. (2024). Play-based learning in practice: An exploration of early childhood education teacher's experiences in Yogyakarta City. Journal of Early Childhood Care and Education, 7(2), 1–18. https://doi.org/10.26555/jecce.v7i2.10948

Anggraini, S. P., Armanila, A., Nasution, F. S., Maghfirah, M., & Siregar, E. Y. (2023). Analisis Kebutuhan Kompetensi Kepala Sekolah dalam Mengelola Administrasi Pendidikan Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Dan Keguruan, 1(9), 793–803.

Baharuddin et al, 2024, Pembelajaran interaktif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar, Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education Vol. 5 No. 4 (2024), hlm. 418-424, DOI: 10.32832/idarah.v5i4.16811.

Bodrova, E., & Leong, D. J. (2021). Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education (Revisited/Updated ed.). Routledge.

ERY, E., & Badar, S. (2026). Implementation of English Language Learning for Early Childhood at Al-Ikhlas Klapanunggal Preschool: A Qualitative Study. Qualitative Research in Early Childhood Education, 1(4), 206–233. https://doi.org/10.66291/qr-ece.v1i4.169

Hsb, A. R. G., Hakim, A., Hambali, Y., & Suprianto, A. (2022). Pemberdayaan Anak Melalui Kegiatan Belajar, Bermain, dan Mngeksplorasi (BBM) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar di Desa Ligarmukti. Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 4(2), 326–332. https://doi.org/10.20527/btjpm.v4i2.5068

Ningsih, D. A., & Sholeha. (2024). Strategi pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini melalui Pendekatan Gerak dan Lagu. PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(2), 92–109. https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v7i2.19764

Pemerintah Kabupaten Bogor. (2022). Peraturan Bupati Bogor Nomor 15 Tahun 2022 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi Serta Tata Kerja Dinas Arsip dan Perpustakaan. JDIH Kabupaten Bogor. https://peraturan.bpk.go.id/Download/318734/2022pb3201015.pdf

Portal resmi kabupaten Bogor, Profil Desa Ligarmukti, Kecamatan Klapanunggal-Bestie. https://bestie.bogorkab.go.id/

Ratminingsih, N. M., Artini, L. P., Santosa, M. H., & Adnyani, L. D. S. (2020). Pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak abad ke-21: Pegangan guru profesional (Edisi 1). PT RajaGrafindo Persada

Riba, A., Duya, M. I., Mite, M. A. M., Woe, M. E. N., & Ita, E. (2026). Pelaksanaan pembelajaran bahasa inggris bagi anak di TK Sandhy Putra. Jurnal Citra Pendidikan, 6(3), 68–84. https://doi.org/10.38048/jcp.v6i3.7266

Sakinah, Dewi Shara Dalimunthe, 2022, Pentingnya Pendidikan Pada Anak Usia Dini, Marpokat | Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Vol. 1, No. 1 Tahun 2022 E-ISSN: 2985-8313, DOI: Sedang Proses

Suyanto, K. K. E. (2007). English for young learners: Melejitkan potensi anak melalui english class yang fun, asyik, dan menarik. Bumi Aksara

LAMPIRAN

Pada jurnal abdimas ini perlu dilampirkan:

1. Dokumentasi kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat.



Gambar 7. Para Pengajar dan Peserta Pembelajaran Bahasa Inggris

2. Daftar hadir selama melaksanakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat.

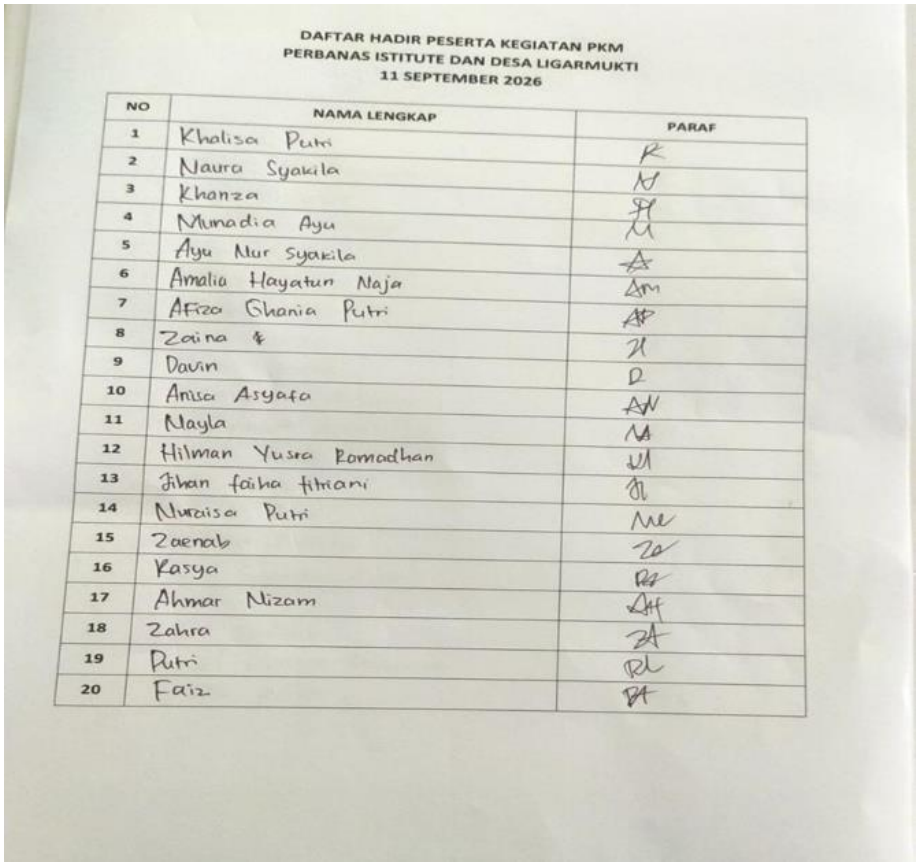
Absensi Dosen dan Mahasiswa

DAFTAR HADIR KELOMPOK KEGIATAN PKM
PERBANAS ISTITUTE & DESA LIGARMUKTI
JUMAT, 11 SEPTEMBER 2026

JUDUL : Pembelajaran bahasa Inggris

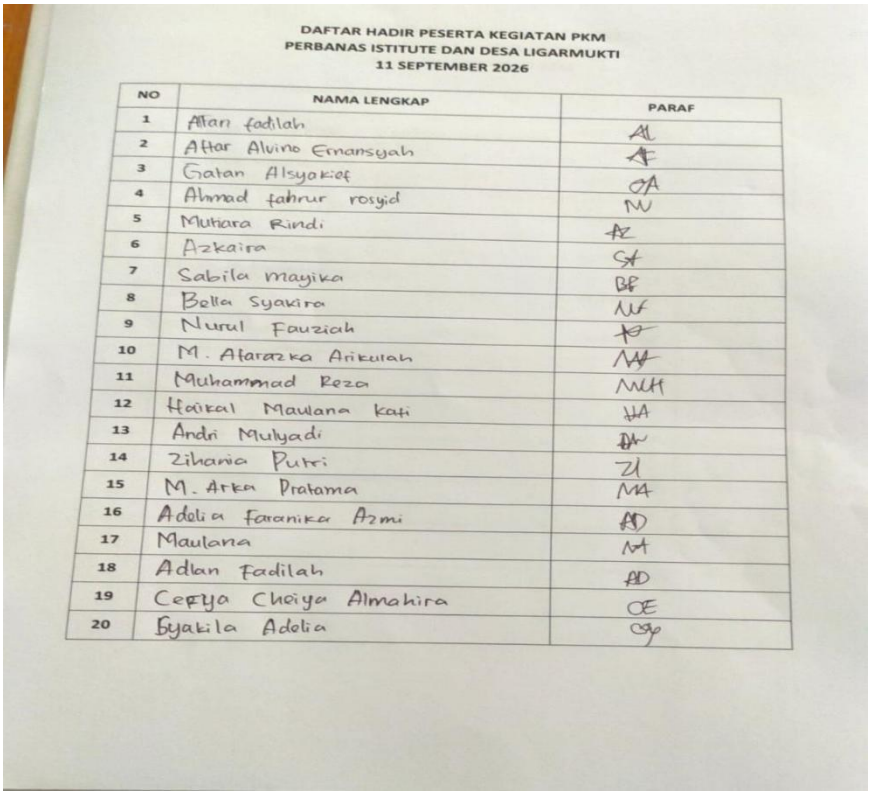
NO	NAMA LENGKAP	DOSEN / MAHASISWA	NIDN / NUPTK / NIM	PARAF
1	Widiastuti Murtiningrum, S.E., M.M.	Dosen	0319037305	
2	Heni Pujiastuti, S.E., M.Si.	Dosen	0317056501	
3	Saripudin, S.Kom., M.M.	Dosen	0322027604	
4	Djalilov Baxtiyor Faxriddin O'gli	Mahasiswa	2613090001	
5	Nutfulloyev Jonibek	Mahasiswa	2612090001	
6				
7				
8				
9				
10				

Absensi Peserta PAUD



DAFTAR HADIR PESERTA KEGIATAN PKM
PERBANAS ISTITUTE DAN DESA LIGARMUKTI
11 SEPTEMBER 2026

NO	NAMA LENGKAP	PARAF
1	Khalisa Putri	
2	Naura Syakila	
3	Khanza	
4	Munadia Ayu	
5	Ayu Nur Syakila	
6	Amalia Hayatun Naja	
7	Afiza Ghania Putri	
8	Zaina	
9	Davin	
10	Anisa Asyafa	
11	Nayla	
12	Hilman Yusra Ramadhan	
13	Jihan faiha fitriani	
14	Nuraisa Putri	
15	Zaenab	
16	Kasya	
17	Ahmar Nizam	
18	Zahra	
19	Putri	
20	Faiz	



DAFTAR HADIR PESERTA KEGIATAN PKM
PERBANAS ISTITUTE DAN DESA LIGARMUKTI
11 SEPTEMBER 2026

NO	NAMA LENGKAP	PARAF
1	Alfari fadilah	AL
2	Affar Alvino Ernansyah	AF
3	Gatan Alsyakief	GA
4	Ahmad fahrur rosyid	NU
5	Mutiara Rindi	AZ
6	Azkaira	SA
7	Sabila Mayika	BF
8	Bella Syakira	NF
9	Nurul Fauziah	NF
10	M. Ataraxka Arikulah	MA
11	Muhammad Reza	MUH
12	Haikal Maulana kafi	HA
13	Andri Mulyadi	DW
14	Zihania Putri	ZI
15	M. Arka Pratama	MA
16	Adelia Faranika Azmi	AD
17	Maulana	M
18	Adlan Fadilah	AD
19	Ceelya Choiya Almahira	CE
20	Syakila Adelia	Sy